МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №58
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета
МОУ СШ №58
_____ Е.А. Захарова
«02» 09 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 58
_____ О.А. Стрельникова
Приказ от «02» 09 2016 № 01-16/146

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»

на 2016-2021 гг.

Волгоград

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	6
1.1. Общая характеристика организации	6
1.2. Особенности образовательного процесса	7
1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.	8
1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность	8
1.5. Характеристика педагогического коллектива	9
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	10
Раздел II	
2. Основные статистические данные по итогам учебного года	11
2.1. Структура образовательной организации	11
2.2. Программы обучения	12
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	12
2.4. Формы обучения	13
2.5. Профили обучения	13
2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	14
2.7. Деятельность начальной школы за 2014 – 2015 учебный год	15
2.8. Анализ работы 2 и 3 уровня образования	16
2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	16
2.10. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса	17
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы	19
3.1. Концептуальные основания программы	19
3.2. Цель реализуемой программы.	19
3.3. Задачи.	20
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	21
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	23
4.1. Повышение качества образовательных услуг	23
4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения	29
4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.	30
4.2.2. Организация профильного обучения	30
4.3. Социализация учащихся	30
4.4. Здоровьесбережение	31
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	33
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития	34
Раздел VI	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	35
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	39
Раздел VII	
7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2016 по 2021гг	52
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО	56
7.3. Введение ФГОС ООО	58
Раздел VIII	
Оценка эффективности реализации программы	59
Раздел IX	
Финансовый план по реализации программы развития школы	62
Раздел X	
10.1. Ожидаемые результаты	64
10.2. Угрозы и риски реализации программы	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ СШ № 58 Советского района Волгограда на 2016 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 26.08.2016 г. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена приказом директора МОУ СШ № 58 № 01-10/146 от «01» сентября .2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ СШ № 58 Советского района Волгограда
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 58 Советского района Волгограда» Фамилия, имя, отчество руководителя: Стрельникова О.А. Почтовый адрес: 400069 г. Волгоград ул. Волгоградская, д.1 Электронная почта: sch58@ yandex.ru Контактные телефоны: 8 (842) 42-18-85
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ СШ № 58
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ СШ № 58
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	*Задачи образования:* • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

	Задачи кадрового обеспечения: • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Волгограда по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. *Задачи педагогического обеспечения:* • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования • реализация проекта «Оценка личных достижений учащихся», способствующего формированию личностных результатов *Задачи психологического обеспечения:* • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных

	психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. *Задачи материально-технического обеспечения:* • разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. *Задачи управления:* • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении
Сроки и этапы реализации программы	2016-2021 годы: I этап (2016-2017 год) – констатирующий; II этап (2017-2020 годы) – формирующий; III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); устав МОУ СШ № 58
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется **С**оветом школы, администрацией школы.

РАЗДЕЛ 1
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 179 от 30.04.2015г серия 34А01 № 0000177), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 606 от 19.10.2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено на территории п. Горная Поляна. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)
- Устав МОУ «Средняя школа № 58 Советского района Волгограда»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5-9 лет (для основного общего образования) 10-11 лет (для среднего общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МОУ СШ № 58 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для учащихся 5-11-х классов– 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 5-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока для обучающихся 1-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	**Количество**
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты	5
Компьютерный класс	1
Тренажёрный зал	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	1 1
Буфет	1

Общее количество кабинетов с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 7, компьютерный класс - 1, тренажерный зал – 1, буфет, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 мультимедийных проекторов, 5 ноутбука, 11 нетбуков, 9 МФУ, 3 телевизора, 1 видеомагнитофон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 1 интерактивная доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 57 дисков по различным предметам.

9 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием.

Создан 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации.

Учебные кабинеты на 65% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 75% школьников, 52% обедают в школе .

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 17 человек, из них совместителей – 3.

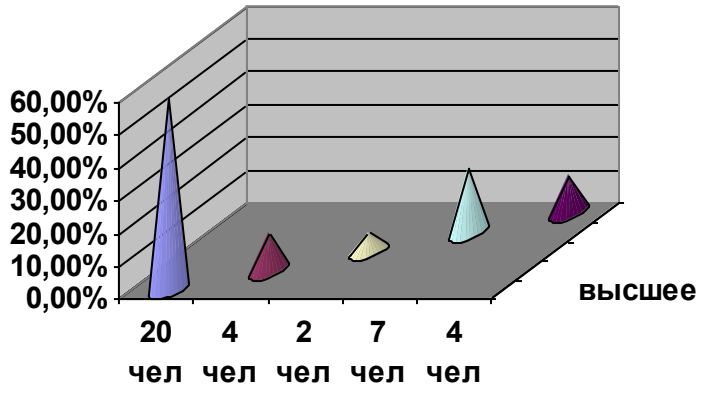
На 1 учителя школы приходится в среднем 14 учащихся.

1.1. Профессиональное образование

16 учителей (**82,6%**) имеют высшее педагогическое образование,

2 человека **(11,6%)** имеют высшее не педагогическое образование (прошли переподготовку),

1 учитель **(5,8%)** имеет среднее профессиональное образование, (прошел переподготовку)



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.2. Категорийность

2015 г

21 педагог имеют квалификационные категории, из них:

9 учителей **(30%)** - с высшей квалификационной категорией;

12 учителей **(40%)** - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории **8** педагогов (**26,6%**).

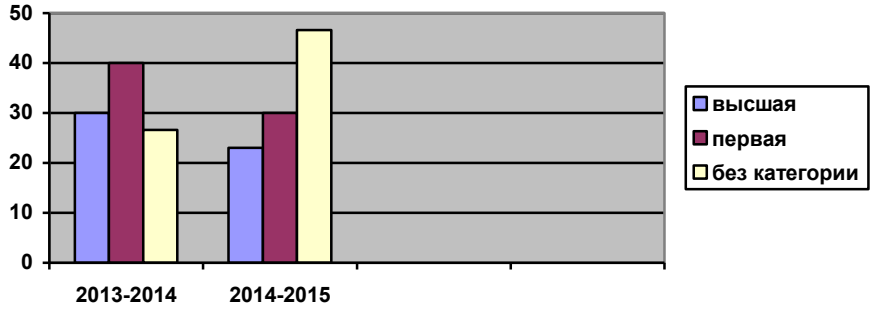
2016 г

11 педагогов имеют квалификационные категории, из них:

5 учителей **(29,6%)** - с высшей квалификационной категорией;

6 учителей **(35,2%)** - с первой квалификационной категорией.

Не имеют категории **6** педагогов (**35,2%**).



1.3 Звания и награды

Звание «Отличник народного просвещения» – имеет **1** учитель, **1** учитель награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ,

1 человек является ветераном педагогического труда;

1.4 Курсовая подготовка

В текущем учебном году ***на курсах повышения квалификации обучится 8 учителей***.

1.5 Стаж работы

до 5 лет – **1** человек **(5,8%)**

от 5 до 10 лет – **3** человека **(17,6%)**

от 10 до 20 лет – **8** человек **(47,6%)**

свыше 20 лет – **5** человека **(29%)**

Из 17 педагогов: 15 женщин, 2 мужчины.

Количество учителей по предметам:

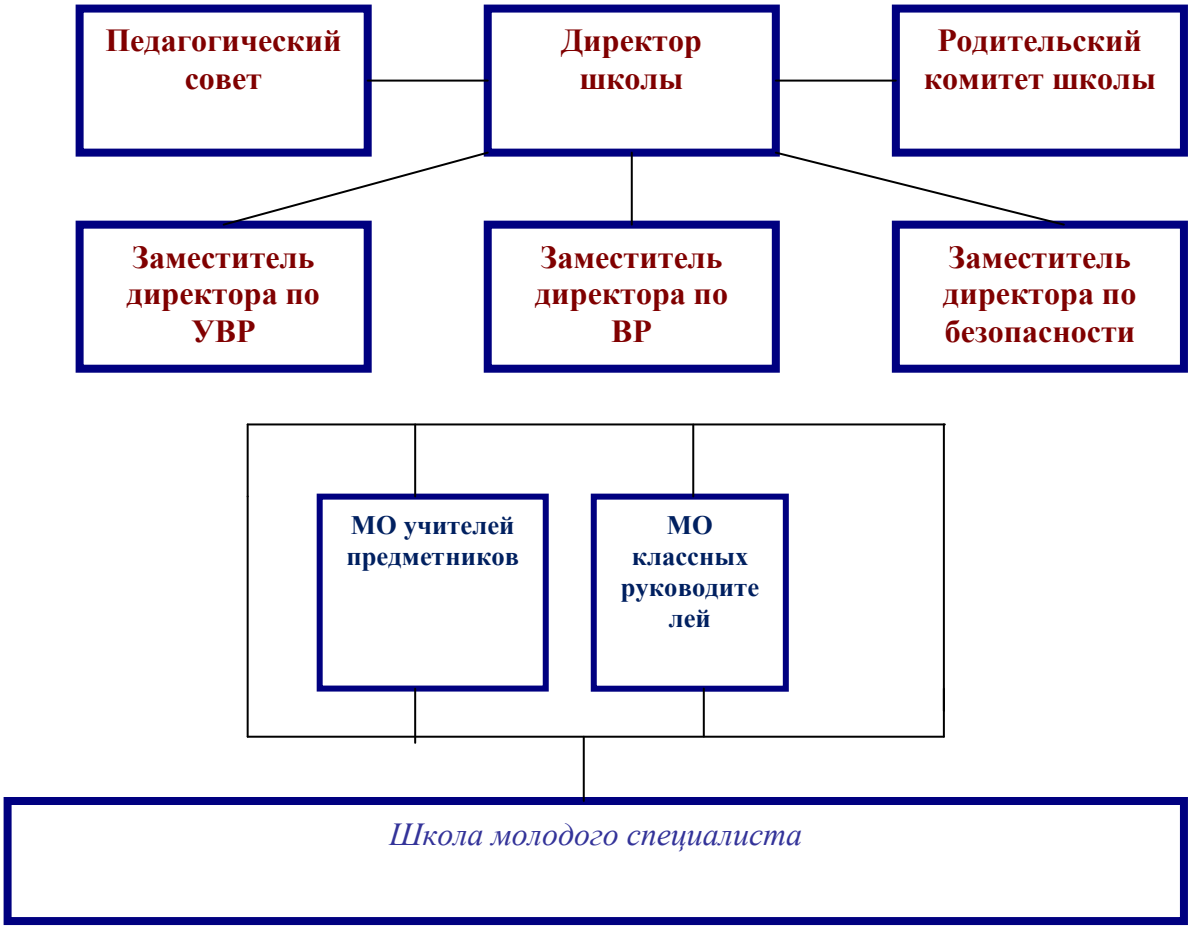
русский язык и литература – 1; математика – 2; химия – 1; биология – 1; география – 1; иностранные языки – 2; история, обществознание – 1; информатика – 1; физическая культура – 1; технология – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 2

1.6. **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

РАЗД

2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:
- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

2.2. Программы обучения

Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Школа развития», которая работала с января по май. Для данной школы составлена специальная программа.

- 1-4 классы обучаются по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ом классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В школе на начало 2015-2016 учебного года обучалось **250** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало	1 четв.	2 четв.	3 четв	4 четв	На конец года
Всего:	244	236	237	240	241	241
1-4 кл.	98	97	94	94	94	94
5-9 кл	109	101	104	107	108	108
10-11 кл.	37	38	39	39	39	39

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	На конец года
Отличников:	28	29	32	30	30
Хорошистов:	64	66	71	70	70
Всего:	72	95	103	100	100
%	29,5%	39,9%	43,2%	41%	41%

Доля учащихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобразовательным предметам

Учебный год	2015-2016			2014-2015		
	I ступень	II ступень	III ступень	I ступень	II ступень	III ступень
Кол-во уч-ся	42	35	23	14	35	18
% обуч-ся	44,5%	32,5%	58,8%	14,2%	32,5%	51,4%
	100 41%			**67 28,1%**		

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%

1.	Классно – урочная	1 – 11	248	99,2
2.	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому в школе	 2 0	2	0,8
Всего:			**250**	**100**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе, учителя и педагог-психолог. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:

Учебный год	2015-2016	2014-2015	2013- 2013
Количество учащихся	3	4	4

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Предпрофильное обучение

<u>Цель предпрофильной подготовки:</u> вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2015-2016 учебном году в школе обучался один 9-й класс. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение курса «Пред профильная подготовка» (по 0,5 часа диагностику и про ориентационная работа).

В рамках проведениях уроков технологии учащиеся рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

В текущем учебном году ученикам 11 класса предложено 10 специальных курсов на базе школы:

1) «Вопросы современного обществознания»;

2) «Решение трудных вопросов по экономической географии»;

3) «Универсальные математические методы решения задач»;

4) «Обоснования в математике (от Евклида до компьютера»;
5) «Замечательное неравенство: способы получения и примеры применения»
6) «Решение задач по химии»
7) «Сочинения разной формы»
8) «Филологический анализ произведений малой формы»
9) «Коварные знаки препинания»
10) «Систематизация знаний по биологии»

Одной из целей работы с учащимися старших классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:
- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачники, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 6 мультимедийных проекторов, 6 ноутбука, 12 нетбуков, 6 принтеров, 2 телевизора, 1 видеомагнитофон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 1 интерактивная доска. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

4 учебных кабинета полностью оснащены мультимедийным оборудованием: кабинет русского языка, кабинет ОБЖ, 2 кабинета начальной школы.

Создан 1 компьютерный класс (на 15 рабочих мест).
Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 5 рабочих мест членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **85%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных

и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе ведётся по образовательной программе «Школа России» и «Перспективная начальная школа» в рамках реализации ФГОС НОО.

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2015-2016 уч. год	**2014-2015 уч. год**
Обучалось 3-4 классах	39	43
Закончили на «5»	7	4
Закончили на «4» и «5»	17	10
% обучающихся на «4 и 5»	61,4%	32,6%

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;

2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;

3) усвоения активных методов обучения;

4) усвоения системного подхода к анализу урока.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

1) проведен День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей;

3) проводились методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных методических неделях по отдельным предметам в течение учебного года;

4) учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;

5) учителями 3-х классов проведены родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели интерактивными методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся. Таким образом, одна из задач, поставленных на 2015–2016 учебный год, выполнена полностью.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром.

Результаты обученности по классам

Класс	Отличники, %	Хорошисты, %	С одной «3», %	Качество в %
3	4(21%)	8(42%)	2(10,5%)	63%
4	3 (15%)	9(45%)	1(5%)	60%
Итого:	**7(18%)**	**17 (43,5%)**	**3 (7,6%)**	**61,5%**

Усвоение программы учащимися 1-го класса:

классы	Кол-во чел	Уровни начало года			Уровни окончание года		
		низкий	базовый	повышенный	низкий	базовый	повышенный
1	26	1(3,8%)	5(19,2%)	20(77%)	1(3,8%)	12(45,6%)	13(49,4%)

2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2015–2016 учебный год

1. **Статистические данные**

Средняя и старшая школа работала в режиме двусменной шестидневной недели. Функционировало 7 классов:

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

	2015-2016 уч. год	**2014-2015 уч. год**
Обучалось 5-11 классах	147	142
Закончили на «5»	18	9
Закончили на «4» и «5»	40	44
% обучающихся на «4 и 5»	39,4 %	37,1 %

КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

Успеваемость по школе: 100%

уровень	**качество**	
	2015-2016уч. год	**2014-2015 уч. год**
Начальная школа	61,7%	32,3%
Основная школа	32,4%	31,7%
Старшая школа	59%	57%
По школе	**46,5 %**	**37,5%**

2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса за курс основного общего образования

В 2015-2016 году в 9-ом классе обучалось 14 ученика, из них 12 выпускника школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ

№ школы	Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
58	9	12	1	5	6	0	100	50	3,7

Анализ результатов выполнения работ показал, что справились с работой 100% учащихся. 50 % учеников показали хорошие результаты.

Результаты ГИА учащихся 9-го класса по математике в форме ОГЭ

Класс	Выполняли работу (кол-во)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»		% качества	% выполнения	Средний балл
		человек	человек	человек	человек				
					0-7	8…			
9	12	0	2	10	-	-	16,6	100	3,3

<u>2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования</u>

В 2015-2016 году в 11-м классе обучалось 13 учеников, из них 13 выпускников школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору.

Результаты ГИА учащихся 11 класса по русскому языку

баллы	**не перешли порог**	**ниже 50**	**70-80**	**81-90**	**91-100**
Всего кол-во человек:	**0**	**3**	**6**	**0**	**0**

Относительно шкалы переводов все учащиеся 11 класса 100% сдали итоговую аттестацию по русскому языку. Средний балл ЕГЭ 64,6 баллов.

Результаты ГИА учащихся 11 класса по математике

Математику базового уровня сдавали 13 человек

Все учащиеся получили положительные оценки.

Математику профильного уровня сдавали 11 человек
Не сдавали 2 человека

баллы	**не перешли порог**	**ниже 50**	**70-80**	**81-90**	**91-100**
Всего количество человек:	**1**	**7**	**1**	**0**	**0**

Средний балл ЕГЭ 38 баллов.

<u>Результаты экзаменов по выбору учащихся</u>

предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			% сдачи экзамена
		Минимальный балл	Ниже минимального	Выше минимального	
Физика	4	36- 0	2	2	50%
История	1	32-0	0	1	100%
Биология	4	36-0	0	4	100%
Обществознание	11	42- 0	2	9	82%
Английский язык	2	22-0	0	2	100%
Всего:	22	0	4	18	82 %

РАЗДЕЛ III.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, буфета и тренажерного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МОУ СШ № 58» на период 2016-2021 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. *Задачи образования:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Волгограда по внедрению ФГОС НОО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического соуправления.

3.4. Модель выпускника МОУ СШ № 58

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;

- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

<u>духовно-нравственного потенциала:</u>

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

<u>творческого потенциала</u>:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ №4.
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования учащихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2017	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2021	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2021	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2016-2017	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2021	Реализация ФГОС	Администрация
11	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2021	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
12	Анализ деятельности начальной и основной школы по реализации ФГОС, перспективы развития	2019-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

Совершенствование образовательного процесса
ФГОС ООО

№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Результат**	**Ответственный**
1	Анализ выполнения перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в	1 раз в четверть	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

	свете ФГОС»	2016-2021	педагогов	
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2021	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2020-2021	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
6	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2017-2018	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Классные руководители
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Врач (по согласованию)
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Врач (по согласованию)
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по	по итогам	Зам. директора по

	итогам четвертей на педагогическом совете	четверти	УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Классные руководители.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
4	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
5	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями ДОУ № 83	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
4	Валеологический анализ расписания 1-го классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УВР

				учителя 1-го кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5-го кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-ля 5 класса с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-го классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-го классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-го классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-го класса»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-ом классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-ом классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя

15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Организационная работа.		
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-го, 11-го классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-го, 11-го классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го, 11-го классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-го, 11-го классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор

2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го, 11-го классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. *Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения*

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами Научно-методического совета. План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1.Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

4.2.2. Организация профильного обучения

- Выпускникам основной школы, планирующим продолжить общее образование в форме профильного обучения, **рекомендуется** в ходе государственной итоговой аттестации сдать в качестве экзамена по выбору экзамен (**не менее одного**) по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.
- Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам на базе МОУ СШ № 103
- Набор и количество специальных курсов ОУ определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОУ, интересами учащихся и возможностями учителей
- Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) учащиеся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОУ на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.
- Учащиеся могут изменить профиль обучения или перейти в общеобразовательный класс (если он есть) на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия учащегося на любом этапе обучения.

4.3.Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автомизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автомизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и

побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности,* той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Которые включают в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, «День профилактики», спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Президентские игры» и «Туристический слет», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в буфете составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов, которые имеют право получения бесплатного (льготного питания), как состоящие на учете в УСЗН, а также учащиеся из многодетных семей. Контроль за качеством пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Занятость детей во внеурочное время составляет:

Направления кружков	Кол-во	2014-2015	2015-2016
Художественно-эстетическая«Живая старина. Народная тряпичная кукла»	2	45	30
Кукольный театр «Питр Пен»	1	15	15
Кружок театрального творчества «Антоновские яблоки»	1	15	15
Клуб ЮИД	1	40	40
Спортивные секции	3	60	60
всего	8	246/150	242/140

Как видно из схемы, лидирующее место по занятости занимает художественно – эстетическая направленность .Спортивные секции, и занятость в спортивных кружках , остается прежним.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования – это спортивный клуб «Дружба» -

каратэ, греко-римская борьба; подростковый клуб «Планета» - бокс, тхэквондо, ДЮЦ – театральный, танцевальный и др, ЦДТТ - авто -моделирование, «Технорёнок» и др.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

На платной основе в школе ведутся курсы: «Защитник», «Журналистика», «Юный полиглот», «Математическая карусель».

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ №5.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования».

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.
6.1.ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1.Концептуальная Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями претендующими на соответствие занимаемой должности - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьеформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2021 гг. Ежегодно
	2. Технологическая -Выделение основных технологий, методов и	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения;				2016-2021 гг.

	приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2021 гг.

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов, кабинета начальных классов, тренажерного зала.	2017-2021 гг.
	Работа научного общества учащихся					
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2021 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки	Удовлетворение индивидуальных образовательных	-Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки,	Бизнес-план.	Смета.	2017-2021 гг.

учащихся	запросов учащихся	Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	конкурсы, семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьного методического объединения; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие высоко-квалифицированных педагогов			

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I.Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	**Внеклассная работа по предметам** Школьные, городские олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Семейные викторины Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с ВУЗами	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.		учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	**Работа СМИ** в школе Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты**,** посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги Библиотекарь Информ-совет	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках городской и внутришкольных программы : 1. «Этот день мы приближали как могли..» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» 7. «В гостях у сказки» 8. «Волгоградская земля – Волгоградское качество» 9. «Волгоградское – значит лучшее»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки

			поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.

Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Проекты театральных коллективов: «Живая старина. Народная тряпичная кукла» Кукольный театр «Питр Пен» Кружок театрального творчества «Антоновские яблоки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и музыки, изобразительного искусства.	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»	Родительский комитет, Совет школы, педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Программа «Разговор о правильном питании» (1-4 класс) Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Основы здорового образа жизни» (10-11 класс) КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»	Классные руководители, учителя начальной школы, Учителя биологии, географии	
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за	Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны,

настоящее и будущее своей страны			способного встать на защиту государственных интересов России.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории искусств, МХК Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др.	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо, добро».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских , районных детских движениях, проектах, акциях	Старшая вожатая, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности**;**	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Старшая вожатая, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за

			успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно - коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений Организация работы школьного пресс-центра. Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта	Психолог, Классные руководители, Ученический совет школы, педагоги Старшая вожатая	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность,

			уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	- «Волгоградская земля – Волгоградское качество» - «Волгоградское – значит лучшее» - «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-10 кл.	Психолог, классные руководители	
Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5, 9 классов	Психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, старшая вожатая, педагог дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе	Семинары, практикумы по НИД учащихся	Учителя -	

и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	предметники, классные руководители	
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; - выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учитель музыки, старшая вожатая, педагог дополнительного образования	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, старшая вожатая, педагог дополнительного образования	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	Классные руководители, старшая вожатая, педагог дополнительного образования педагог ГПД,	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

		учителя начальной школы	
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы. Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники старшая вожатая, педагог дополнительного образования	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преемственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, старшая вожатая,	Использование ресурсов города для решения задач воспитания

		педагог дополнительного образования классные руководители	
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа, НЭТа, Муз. комедии, казачьего театра) Посещение художественных выставок	классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в мероприятиях УДОД	Педагог дополнительного образования, учителя-предметники учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность нравственного потенциала личности;	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, психолог.	Отслеживание эффективности ВСШ.

сформированность ценностных ориентаций; самоактуализированность личности;. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы			
VII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов Обучающие семинары для педагогов на базе школы	Педагоги, классные руководители Зам. директора по воспитательной работе Председатель методического объединения классных руководителей	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по зам. директора по	Повышение результативности педагогического труда

		УВР Зам. директора по воспитательной работе	

РАЗДЕЛ VII.
7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ «СОШ №225»
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ «СОШ №18»	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе,	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы

	положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы

2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР , классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО				

4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

	премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических	В теч года	Повышение компетентности	администрация,

	рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.			МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация

	введению ФГОС НОО и ФГОС ООО			
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
7	Городской методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УВР
8	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация

РАЗДЕЛ № 8.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудническихотношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятийному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

<u>Критерии</u>

1. <u>Критерии эффективности</u>:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. <u>Критерии воспитания</u>:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;

- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - развитие ученического самоуправления;
  - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
  - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
  - внешкольные достижения учащихся.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
  - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - внешкольные достижения учащихся;
  - динамика правонарушений;
  - показатели здоровьесбережения учащихся.

3. <u>Критерии здоровья</u>:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Организация адаптацион. периода в 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во вненурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
Родительские собрания «Организация обучения в классах детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ №9.
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	12000	10000	2000
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	25000	22000	3000
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	4000	2000	2000

Второй этап реализации программы развития школы (2017-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование;	15000	12000	3000

	- информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	45000	45000	3500
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	5000	0	5000

Третий этап реализации программы развития школы (2020-2021)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	15000	10000	5000
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	35000	30000	5000
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10000	7000	3000

РАЗДЕЛ 10

10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	***Пути минимизации рисков***
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной	- Систематическая работа по обновлению

инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. ««Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.