



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №58 Советского района Волгограда»
400069, Россия, г.
Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская,1**

**Отчет
о результатах самообследования за 2019 учебный год**

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда 400131, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17, телефон 38-47-62
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 400069, Россия, г.Волгоград, п. Горная Поляна, ул.Волгоградская, 1.
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская,1
- 1.8. Банковские реквизиты:
ИНН 3446501546
КПП 3444601001
БИК 041806001
Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ № 58, л/сч 20763003460).
Расчетный счет 40701810900003000001 Отделение Волгоград г.Волгоград.
Внебюджетный счет: УФК по Волгоградской области (МОУ СШ № 58, л/сч 03293009940)
Расчетный счет 40703810300001000009 Отделение Волгоград г.Волгоград.
- 1.9. Телефон: 42-18-85
- 1.1. Факс: 42-18-85
- 1.10. e-mail: sch58@yandex.ru
- 1.11. Сайт: schools.dnevnik.ru/41366
- 1.12. Ф.И.О руководителя: Стрельникова Оксана Александровна, 42-18-85
- 1.13. Ф.И.О заместителей:
Ответственный по учебно-воспитательной работе Захарова Елена Александровна, 42-18-85
Ответственный по безопасности Рулева Анастасия Алексеевна, 42-18-85
Ответственный по воспитательной работе Ракович Анна Сергеевна, 42-18-85.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 102 340 424 32 57

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 10.03.2015 г. серия 34 № 004309539

2.2. ИНН: 34 465 01 546

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано 20.12.2002 г. серия 34 № 002017230

2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) — 10.02.2015г.;

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 34ОД № 000615, регистрационный номер 52, выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области на право ведения образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с приложением при условии соблюдения зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента учащихся, 12.01.2012 г.. Действительна: бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000177 регистрационный номер 179, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, 30.03.2015г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления договор № 04/136 от 09.02.2006г. Акт приема-передачи муниципального имущества, находящегося в пользовании муниципального образовательного учреждения средней школы № 58 Советского района г. Волгограда от 06.11.2001 г. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 34АБ 428849 от 04.06.2009 № 34-34-01/128/2009-60;

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 948,5 м²

3.3. Учебная площадь: 387,9 м²

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3,4 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:

Санитарно-эпидемиологическое заключение — соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Акт по результатам мероприятий по контролю ТУ Роспотребнадзор по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.001489.11.07 от 08.11.2007 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения:

Состояние объектов (помещений, имущества и т.п.) соискателя лицензии позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности № 178 от 13.08.2014 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов – 2. Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер, монитор – 2; Колонки акустические -2 Телевизор – 1	80%

	Видеомагнитофон -1 Музыкальный центр-1 DVD-плеер – 1 Принадлежности для работы у доски: линейка, транспортир, угольники, циркуль -2 Наглядные пособия, таблицы, плакаты, карты, стенды.	
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы – 1. Комплект таблиц по русскому языку – 20 Видеофильмы для кабинета русского языка и литературы – 17 Комплект портретов для кабинета литературы- русские писатели.	70%
Кабинет английского языка	Кабинет иностранного языка - 1. Магнитола (ауди+CD+MP 3) – 1 Таблицы, плакаты.	80%
Кабинет математики	Кабинет математики – 1: Принадлежности для работы у доски : линейка, транспортир, угольники, циркуль . Комплект стереометрических тел (демонстрац.)- 1 Программный продукт Виртуальный конструктор по математике -1 Наглядные пособия, таблицы по математике, алгебре, геометрии, тригонометрии.	70%
Кабинет информатики	Кабинет информатики и ИКТ – 1: Автоматизированное рабочее место учителя : компьютер, ж/к монитор -1; Рабочее место ученика: Процессор, ж/к монитор – 1; Процессор, монитор - 8 Колонки акустические - 6; Мультимедийный проектор- 2; Принтер лазерный (цветной) -1; Экран настенный – 1 Экран на треноге- 1 Локальная сеть. Подключение к сети Интернет. Сплит-система – Комплект таблиц по информатике.	90%
Кабинет истории и обществознания	Кабинет истории и обществознания – 1. Автоматизированное рабочее место учителя: -1; Наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты.	95%
Кабинет географии	Кабинет географии -1 Глобусы (физические) -1 Глобусы (политические) -1 Автоматизированное рабочее место учителя: -1; Экран -1 Комплекты гербарий -5 Барометр-1 Теллурий-1 Коллекции: минеральные удобрения основные виды промышленного сырья горные породы и минералы. Наглядные пособия, плакаты, таблицы, карты, карточки.	80%

Кабинет биологии и химии	Кабинет биологии – 1. Комплект приборов, посуды и принадлежностей – по биологии -8 Лупа ручная -2 Микроскоп лабораторный – 4 Тонометр -1 Комплекты моделей объемных- 4 Комплекты моделей рельефных -4 Комплекты моделей-аппликаций – 8 Набор микропрепаратов по ботанике -2 Весы с гирями до 200 г. -3 Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» -8 Набор микропрепаратов по разделу «Животные» -5 Коллекция «Ископаемые растения и животные» -1 Комплект гербариев разных групп растений -1 Комплект муляжей по ботанике-1 Комплект муляжей по биологии -1 Набор моделей цветков различных семейств -1 Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» -1 Набор по анатомии и физиологии -1 Скелет человека разборный – 1 Торс человека (разборная модель) -1 Набор барельефных таблиц -3 Комплекты таблиц по биологии, зоологии, ботанике. Плакаты, карты, атласы. Лаборатория кабинета химии – 1. Вытяжной шкаф – 1 Весы учебные лабораторные -10 Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ по химии -2 Плитка электрическая лабораторная – 1 Прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества -5 Прибор для окисления спирта над медным катализатором – 5 Прибор для опытов по химии с электрическим током – 1 Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ -1 Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий – 9 Эвдиометр – 1 Комплект для демонстрации опытов по химии (универсальный) - 1 Набор кристаллических решеток-1 Термометр жидкостной -1	95%

	Коллекции по химии -11 Комплект моделей кристаллических решеток - 7 Комплект моделей молекул - 5 Комплект мерной посуды – 1 Наборы химических реактивов – 11 Набор №11 «Соли» - 1 Набор флаконов для хранения растворов -15 (15 штук) Набор для моделирования веществ - 3 Штатив демонстрационный - 1 Штатив лабораторный -20 Набор пробирок, химической посуды Комплекты плакатов, таблиц. <u>Демонстрационная коллекция «Волокна» -1</u> Демонстрационная коллекция «Нефть и продукты её переработки»-1 Демонстрационная коллекция «Пластмассы»- 1 Демонстрационная коллекция «Чугун и сталь»-1	
Кабинет физики	Кабинет физики - 1. Лаборатория кабинета физики -1. Источник постоянного / переменного напряжения 24 В -1 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения -1 Барометр-анероид-1 Динамометры демонстрационные (пара) -1 Набор демонстрационный «Механика» -1 Камертон - 1 Набор демонстрационный «Волновая оптика» -1 Амперметр лабораторный -8 Амперметр - 8 Вольтметр лабораторный с пределом измерений 6В - 8 Весы учебные с гирями – 2 Динамометр – 10 Термометр жидкостный лабораторный – 2 Цилиндр измерительный (мензурка) – 5 Набор лабораторный «Оптика» - 1 Колба коническая - 3 Набор палочек по электростатике- 1 Лабораторные наборы и принадлежности – 8 Набор пружин с различной жесткостью - 2 Набор тел равной массы - 2 Штатив универсальный – 6 Машина электрофорная – 1 Реостат – 1 Плакаты, таблицы.	95%
Физическая культура	Тренажерная комната Канат для перетягивания -1 Сетка волейбольная -1 Шведская стенка (гимнастическая) – 2 Скамейка гимнастическая (2м) - 2 Кольцо баскетбольное - 2 Скамья атлетическая с регулируемыми стойками -1 Стойка для штанги-1 Штанга тренировочная 80 кг -1 Стол для настольного тенниса -2 Мяч для метания -	80%

	Мячи баскетбольные- 8 Мячи волейбольные -8 Мячи футбольные- 8 Скакалка гимнастическая – 10 Обруч гимнастический – 5 Спортивные гранаты -2 Мат гимнастический -15 Набор для тенниса -2 Доска наклонная -1 Тренажер для прессы-1	
Кабинет директора	Компьютер, многофункциональный принтер	100%
Кабинет зам. директора по УВР	Компьютер-2 шт., многофункциональный принтер	90%
Библиотека	Компьютер	80%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

На всех ПК установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус Касперского. Выход в Интернет обеспечен со всех ПК.

3.9. Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1355	2556
Официальные издания	3	9
Справочная литература	5	15
Художественная литература	899	1205
Новые поступления за 5 лет	14	21

3.10. Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
3600	31	10	15	15	69

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней школы №58 Советского района Волгограда используется учебная литература. Фонд собственной библиотеки составляет: 26 экземпляра методической литературы, 1205 экземпляров художественной литературы, 136 экземпляров научно-популярной литературы, 45 – журналы и брошюры. Библиотека МОУ СШ №58 располагает необходимой научно-популярной, методической, энциклопедической и

художественной литературой для реализации программ общего и дополнительного образования в достаточном количестве. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 10 экз./чел.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -15 шт., выход в Интернет, принтер -1 шт., МФУ- 4 шт., цветной (лазерный) принтер-1 шт., музыкальный центр- 2 шт., телевизор - 2 шт., видеомаягнитофон - 1 шт., DVD- 1 шт., мультимедийный проектор - 4 шт., цифровой фотоаппарат -1 шт., учебные кабинеты оснащены аудиторными досками с магнитной поверхностью. В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

Школа располагает достаточной материально-технической базой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент учащихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент учащихся образовательного учреждения.

Классы	Кол-во учащихся
1-4 классы	101
5-9 классы	109
10-11 классы	
Средняя наполняемость классов	22

4.2. Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования):

Уровни учебных программ	образования					
	начальная		основное		среднее	
	Кол-во клас-сов	% от общего числа классов	Кол-во клас-сов	% от общего числа классов	Кол-во клас-сов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	0	0
1. Базовый уровень	4	100%	5	100 %	0	0

4.3. Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	14	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	13	93
– среднее профессиональное образование	1	7
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	21
– первая квалификационная категория	7	50
– соответствие	4	29

<i>Почетные звания</i>		
«Заслуженный учитель РФ»	-	-
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	7
«Отличник народного просвещения»	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	14	100
– совместители		
– по штатному расписанию		100
– укомплектованность фактически		100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку. Так, в школе в течение года функционируют постоянно действующие семинары: «Методика использования интерактивных средств обучения в учебном процессе», «Основы исследовательской деятельности и моделирование образовательных систем». Проведены семинары: «Основы исследовательской деятельности и моделирование образовательных систем», «Тьюторское сопровождение школьников», тематические педсоветы «Создание оптимальных условий для реализации модели компетентностно-ориентированного образования в рамках исполнения национальной инициативы «Наша новая школа» в режиме сетевого взаимодействия» и др.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

Цель: создание условий для обеспечения нового качества образования, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива по проблеме формирования и развития здоровой, социально адаптированной, творческой личности в рамках функционирования адаптивной школы.

Задачи:

1. Изучение, апробация и внедрение в практику эффективных управленческих и педагогических технологий.
2. Подбор диагностического инструментария, способствующего совершенствованию аналитической деятельности, видов и форм диагностики и контроля.
3. Осуществление единого планирования опытно-экспериментальной работы школы и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, направленного на достижение качественного выполнения социального заказа общества, реализацию ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Направления научно-методической работы:

1. Организационное обеспечение научно-методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Диагностика, анализ результативности.

4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся и педагогов.
5. Создание условий для развития творческих способностей субъектов образовательного процесса.

Методическая деятельность в школе обеспечивается системой методических объединений. Планы работы методических объединений детализируют работу по повышению качества образовательного процесса, предусматривая мониторинг знаний обучающихся, мероприятия в рамках предметных декад, организацию проектной и исследовательской деятельности, проведение олимпиад, работу по совершенствованию методики преподавания.

План работы методической службы школы интегрируется в план работы образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Директор: Стрельникова Оксана Александровна

Ответственный по УВР: Захарова Елена Александровна

Ответственный по безопасности: Рулева Анастасия Алексеевна

Ответственный по ВР: Ракович Анна Сергеевна

Старший вожатый: Антонова Ирина Павловна

Инспектор по охране детства: Никифорова Ольга Константиновна

ОБЩЕЕ ЧИСЛО СОТРУДНИКОВ: 23 человека

Из них педагогических сотрудников: 14 человек

Информация о педагогах:

Имеют высшее образование: 13 человек (93%)

Неоконченное высшее: 0

Среднее специальное: 1 человек (7 %)

Имеют соответствие: 4 человек (29%)

 I квалификационную категорию: 7 человек (50%)

Высшую квалификационную категорию: 3 человек (21%)

Стаж работы до 5 лет: 1 человек

Свыше 10 лет: 3 человека

Свыше 15 лет: 10 человек

Возрастной состав: 14 человек от 29 до 65 лет

Мужчин:

Женщин: 14 человек

Сведения об обслуживающем персонале:

Уборщики служебных помещений: 1 человека

Водитель: 1 человек

Механик, Рабочий по обслуживанию зданий: 1 человек

Сторож: 3 человека

КАТЕГОРИИ кол-во человек

1. Опекатьемые/ сироты: 1 человек

2. Дети-инвалиды: 0 ребенка

3. Дети родителей инвалидов: 0

4. Дети, чьи родители погибли в местах ведения боевых действий: 0

6. Дети из многодетных семей: 34 человек

7. Дети, чьи родители-ликвидаторы аварий на ЧАЭС: 0

8. Дети - «Чернобыльцы»: 0

9. Дети – беженцы или вынужденные переселенцы: 0

10. Дети, состоящие на учете в ПДН РОВД: 1

11. Дети, состоящие на ВШУ: 2

12. Семьи, состоящие на учете в ПДН РОВД: 0
13. Семьи, состоящие на учете в КДН И ЗП: 0 семья
14. Семьи, состоящие на ВШУ: 0

4.6. Структура управления образовательным учреждением.

4.6.1. Сведения об администраторах:

Директор – Стрельникова Оксана Александровна, 17 лет, высшая квалификационная категория;

Ответственный по УВР – Захарова Елена Александровна, 31 год, первая квалификационная категория, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ, знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

Ответственный по безопасности – Рулева Анастасия Алексеевна, 8 лет, первая квалификационная категория

Ответственный по ВР – Ракович Анна Сергеевна, 13 лет

4.6.2. Система управления школой:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора по УВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, т. есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся.

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- обязательные занятия по выбору;
- элективные курсы, факультативы, практикумы, спецкурсы, проектная и исследовательская деятельности по учебным предметам, образовательные модули;
- индивидуально-групповые занятия.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Примерном учебном плане общеобразовательных учреждений Волгоградской области, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обязательные предметы изучаются в объеме не ниже обозначенных в федеральном базисном учебном плане и Примерном учебном плане общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

На первом уровне образования используется учебный план «Школа России»

На втором уровне образования используется один вариант учебного плана для общеобразовательных классов;

Часы школьного компонента используются в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, в вариативную часть учебного плана основной школы введены индивидуально-групповые занятия, элективные курсы по выбору обучающихся различных образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

N п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	675	675	675	соответствует
2	Литературное чтение	506	506	506	соответствует
3	Английский язык	204	204	204	соответствует
4	Математика	540	540	540	соответствует
5	Окружающий мир	270	270	270	соответствует
6	Изобразительное искусство	135	135	135	соответствует
7	Музыка	135	135	135	соответствует
8	Технология	135	135	135	соответствует
9	Физическая культура	405	405	405	соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	714	714	714	соответствует
2	Литература	442	442	442	соответствует
3	Английский язык	510	510	510	соответствует
4	Немецкий язык	340	340	340	соответствует
5	Математика	850	850	850	соответствует
6	Информатика и ИКТ	102	102	102	соответствует
7	История	374	374	374	соответствует
8	Обществознание	136	136	136	соответствует
9	География	272	272	272	соответствует
10	Химия	136	136	136	соответствует
11	Биология	238	238	238	соответствует
12	Физика	136	136	136	соответствует
13	Изобразительное искусство	136	136	136	соответствует
14	Музыка	136	136	136	соответствует
15	Физическая культура	510	510	510	соответствует
16	Основы безопасности жизнедеятельности	68	68	68	соответствует
17	Технология	238	238	238	соответствует

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

МОУ СШ № 58 в течение многих лет работает в режиме развития. Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы (2016-2021 г.) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. В Программе определена миссия школы, которая заключается в необходимости функционирования школы как культурно-образовательного комплекса, реализующего модели профильного, компетентностно-ориентированного образования, направленного на адаптацию и социализацию обучающихся в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, общественными и иными организациями, заинтересованными в развитии образования РФ. Общая структура системы экспериментальной работы в школе согласуется с общей тенденцией развития современной школы.

С целью реализации программных требований в школе разработаны и реализуются целевые программы: «Школа для всех, школа для каждого», «Начальная школа - школа здоровья».

Участие педагогических работников в инновационной деятельности обеспечено в том числе и созданием временных творческих групп по реализации целевой программы, по изучению и обобщению опыта работы.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Одним из основных направлений, над которыми работает школа, - это сохранение здоровья обучающихся. В результате в школе выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития. Вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе занималась в течение ряда лет методическая служба школы.

У части членов педагогического коллектива выражено желание апробировать различные новаторские идеи в собственной практике. В школе имеются, хотя и недостаточно развиты, формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом. Традиционно на заседаниях методических объединений школы изучается и обобщается передовой педагогический опыт.

На заседаниях школьных, районных МО, конференциях, семинарах, педагогических советах обобщался передовой опыт учителей, что положительно влияет на результативность работы

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

«Живая старина. Народная тряпичная кукла»;

«Кукольный театр «Питер Пен».

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Целями внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году было оказание методической помощи учителям с целью совершенствования и развития профессионального мастерства, обеспечение взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

В рамках организации ВШК использовались различные методы: наблюдения, проверки, собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; анкетирование.

Формы контроля были также разнообразными: мониторинг, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, административный.

Основные направления контроля:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень усвоения образовательных стандартов обучающимися;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, используемые в школе:

Классно-обобщающий контроль в 5-9 классах за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе, уровень усвоения образовательных стандартов обучающимися (срезы, контрольные работы).

Тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения

учебного материала за курс начальной школы в 5- классе; организация работы кружков, секций; система работы учителей 5 класса с тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными» обучающимися, система работы учителей-предметников с одаренными детьми и др.

Стартовый контроль, **рубежный** контроль (по четвертям, полугодиям), **итоговый** контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах).

Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений учителей – предметников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют электронные журналы 100 % учителей.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у обучающихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, использование ИКТ и современных технологий.

В ходе посещенных уроков отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. В большинстве случаев прослеживается отработанность взаимодействия между учителями и обучающимися. Однако ряд учителей испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Результаты контроля своевременно доводятся до сведения педагогических работников, даются рекомендации по устранению недостатков.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям в соответствии с планом внутришкольного контроля:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ и последующего их анализа, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях школьных методических объединений, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещений уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня компетентностей обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающихся 9 класса.

По итогам контроля было рекомендовано:

- учителям-предметникам, работающим в 9-ом классе, активизировать индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации;
- классному руководителю 8 класса усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своего класса;
- обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний обучающихся и ликвидации пробелов.

Выводы.

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного контроля выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными и мотивированными детьми является одной из основных составляющих деятельности школы. Поэтому ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. В ноябре 2018 года были проведены внутришкольные предметные олимпиады, в которых приняли участие 65% школьников 5-9 классов. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в районных предметных олимпиадах.

В прошедшем учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня. Увеличилось количество школьников, принявших участие в международных конкурсах.

Таким образом, очевиден рост результативности работы членов педагогического коллектива с одаренными детьми. Вместе с тем следует акцентировать внимание на работу по выявлению одаренных и мотивированных детей с целью привлечения к участию в классных и школьных олимпиадах их большего количества, необходимо вести разъяснительную работу с родителями, шире привлекать учащихся к дистанционным конкурсам.

Большое внимание уделялось проблеме развития у детей познавательной активности, вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность. В рамках НОУ, сформированного в школе, учащимися разных возрастов подготовлено 5 учебных презентаций, проектов и учебно-исследовательских работ, часть из которых получили призовые места на конкурсах разного уровня.

Следует отметить учителей, занимавшихся с будущими призёрами и дипломантами. Это Шарова Л.В., Антонова И.П., Малова Е.А., Кудайбергенова М.С., Рулева А.А., Боброва Н.Ю., Никифорова О.К.

Члены НОУ стали активно принимать участие в дистанционных конкурсах, в областных научно-практических конференциях по учебным предметам, региональных конференциях молодых исследователей, «Круглых столах». В результате указанных мероприятий повысилась активность учителей по выявлению одаренных и мотивированных детей и работе с ними.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

В школе имеются все нормативные документы федерального, муниципального уровней, регламентирующие воспитательную деятельность, в ОУ разработаны локальные нормативные акты.

Организация просвещения педагогов, оказание им методической помощи по вопросам воспитания – одно из условий успешной работы педагогического коллектива. Деятельность классных руководителей осуществляется с учётом годового плана работы методических объединений классных руководителей 1-9 классов.

На заседаниях методических объединений классных руководителей рассматриваются вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, использования современных воспитательных технологий; выявляются трудности и проблемы, анализируются причины и пути их устранения.

Заседания проводятся в форме семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, обмена опытом работы.

На занятиях анализируются коллективно-творческие дела. Обсуждаются текущие вопросы и даются практические рекомендации.

Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на ***формирование человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.***

В связи с этим приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- 1. Воспитание познавательных интересов.**
- 2. Гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное воспитание обучающихся.**
- 3. Организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций.**
- 4. Организация работы по здоровьесбережению школьников.**

5. Организация профилактической работы (детского дорожно-транспортного травматизма; правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения, наркотизма).

Задачи, над решением которых работает педагогический коллектив:

- ✚ Создание в школе культурного пространства.
- ✚ Создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализации личности ребенка.
- ✚ Формирование климата психологической безопасности.
- ✚ Соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества.
- ✚ Поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого «духа» школы.
- ✚ Формирование у молодого человека целостной и научно обоснованной картины мира.
- ✚ Формирование гражданского самосознания, любви к своей Родине.
- ✚ Формирование культуры здорового образа жизни.
- ✚ Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формирование адекватного этим ценностям поведения школьника.
- ✚ Оказание педагогической, психологической, социальной помощи и поддержки в проживании, осознании, проектировании собственной жизни ребенка.

Выполнению поставленных задач способствуют, как традиционные мероприятия, ежегодно проводимые в нашем образовательном учреждении («День Знаний», «День учителя», «День матери», «День здоровья», месячники профилактики правонарушений, выставки стенгазет, плакатов, рисунков, выполненных обучающимися, приуроченные к значимым датам, конкурсы «В гостях у сказки», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Мы твои внуки, Победа!»).

Работа с учащимися:

- консультирование учащихся по предметам, вызывающим трудности в обучении;
- организация и проведение внеклассной работы по предмету: предметных недель, конкурсов, конференций, деловых игр, экскурсий, диспутов, посещений библиотеки;
- участие в общешкольных, районных, городских и областных олимпиадах учащихся по предметам;
- проведение традиционных мероприятий: Дня знаний, Дня правовых знаний, Дня русского языка;
- приглашение участников коллективов дополнительного образования для проведения праздников «Прощай, осень золотая», «Масленица» и др.;
- проведение нетрадиционных уроков;
- организация и проведение профилактической работы по реализации Федерального Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- организация занятости учащихся во внеурочное время.

Работа с родителями:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний с освещением вопросов модернизации российского образования, повышения мотивации учения детей;
- проведение профилактических мероприятий с участием родителей по предупреждению бродяжничества и второгодничества несовершеннолетних;
- организация работы родительского комитета школы;
- участие родителей в рейдах по асоциальным семьям и семьям «трудных» учащихся;
- выступление родителей из числа врачей, юристов на беседах с учащимися, родительских собраниях, др.

Результаты этой работы следующие:

- в школе отсутствуют учащиеся, длительное время пропускающие занятия без уважительной причины;
- дети активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимаются исследовательской работой

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота.

Целевая установка программных документов: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

В рамках реализации программы проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, экскурсии, конкурсы рисунков, сочинений, участие в акциях «Цветы на граните», «Ветеран живет рядом», «Сталинградские окна». Учащиеся соприкасаются с героической историей страны, посещая музей-панораму «Сталинградская битва», краеведческий, музей «Память», музейный комплекс «Старая Сарепта». Не проходят бесследно встречи с ветеранами ВОВ. Традиционно в рамках празднования годовщины Победы в Сталинградской битве классные коллективы готовят поздравительные открытки ветеранам ВОВ и труда, ребята приходят в гости к ним. В непринужденной обстановке они общаются с людьми – участниками исторических событий. Такое общение несет, больший воспитательный эффект, чем официальные мероприятия.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты. Поэтому большое место в воспитательной работе школы отводится сотрудничеству с родителями и общественными организациями. Так, большинство мероприятий в этом учебном году проводилось совместно с родителями учащихся, ЦДТТ, ДЮЦ, администрацией Советского района г.Волгограда, Государственным музеем-панорамой «Сталинградская битва», МУК «Комплекс культуры и отдыха» Советского района и многими другими.

Гражданин – понятие политико-правовое и, конечно же, нравственное. Это человек, обладающий политической и правовой культурой, опирающейся на фундамент культуры нравственной, человек, от деятельности которого зависит развитие страны, её настоящее и будущее. Поэтому достижение целей гражданско-патриотического воспитания обеспечивается проведением классных часов («Я-волгоградец», «Государственные символы России»), классных часов, приуроченных ко Дню Конституции «Права и свободы человека и гражданина», «Воспитаю сознательного гражданина». Большое значение уделяется изучению не только государственной символики, но и символов города, в котором дети родились и живут, что вызывает особый настрой, чувство гордости за свой край, город, история которых отличается неповторимостью и своеобразием. Проводимые классные часы «Кто и зачем придумал законы», беседы «Права и обязанности гражданина РФ» призваны содействовать формированию политической и правовой культуры и грамотности учащихся, осознанию ими своего гражданского долга перед Родиной, государством.

Тестирование, проводимое среди учащихся 2-8 классов показало, что наши дети любят свою Родину, интересуются и гордятся историческим прошлым своего отечества, берегут общественное достояние. Они уважают культуру и традиции других национальностей и готовы прийти на помощь.

Организация творческих и коммуникативных способностей, инициативы школьников, развитие способностей и ключевых компетенций, организация досуга обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в школе в тесном контакте с общественностью района и города. Ребята принимают участие в различных конкурсах фестивалей, выставках и праздничных мероприятиях, организованных и проводимых, МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, центром детского технического творчества Советского района, ДЮЦ г.Волгограда, ОУ Советского района и города. Учащиеся школы посещают спектакли Детского театра кукол, Казачьего театра, музыкального театра, являются постоянными участниками в конкурсах театральных коллективах. В настоящее время в школе работают кружки:

Художественно-эстетической направленности: Кукольный театр «Питер Пен», объединение «Живая старина. Народная тряпичная кукла».

Работа творческих объединений дополнительного образования осуществляется в соответствии с возможностями школы, с учётом имеющегося кадрового обеспечения.

Огромным полем деятельности для социализации личности является самоуправление. Исходя из потребностей школьной жизни, создана система, позволяющая осуществлять личностное развитие детей через активное освоение ими новых социальных ролей.

Свой первый социальный опыт дети получают, включаясь в работу РДШ. Его активистами являются учащиеся 5-9-х классов. Реализация коллективных творческих дел осуществляется по трем направлениям: экологическому, спортивно-оздоровительному и гражданско-патриотическому. У каждого ребенка в классном коллективе есть общественное поручение. Классный руководитель последовательно и целенаправленно ведет работу по формированию и развитию системы отношений каждого маленького человечка к миру и с миром, к себе и самим собой.

Формирование базовых основ личности для ребят 5-8-х классов продолжается через участие в классном самоуправлении.

Классное самоуправление, помимо удовлетворения потребностей детей в общении, выполняет социальные функции:

- ✓ включение детей в жизнь класса и школы;
- ✓ формирует их ценностную структуру;
- ✓ позволяет приобрести социальный опыт;
- ✓ служит средством выражения защиты их интересов и прав.

В каждом классе на добровольной основе создан актив из наиболее инициативных, ответственных ребят. Эти учащиеся несут общественную нагрузку, осуществляя планирование, организацию и контроль всей внеклассной работы: дежурство в классе и по школе, организация праздничных мероприятий, участие в акциях и общешкольных делах, оказание помощи неуспевающим ученикам.

С 2002 года в школе действует отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Также ребята активно принимают участие в районных соревнованиях по ПДД.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включаются самые различные мероприятия: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения входит работа с родителями учащихся. Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется усилиями членов отряда ЮИД. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются сведения о детях, пострадавших в ДТП в городе, области; советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о Всероссийских, областных, городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Следует отметить, что подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня дорожно-транспортных происшествий по вине или неосторожности детей.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем.

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни начинается в школе на уроках окружающего мира, биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания и продолжается во внеурочной деятельности.

С 2016 г. в нашей школе была разработана и начала осваиваться программа «Здоровье». Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни. Согласно программе работа по здоровьесбережению ведется по трем направлениям:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Для достижения таких условий в школе:

- действуют медицинский кабинет;
- приобретена школьная мебель согласно санитарно-гигиеническим нормам;
- осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями ОУ (воздушно-тепловой режим, освещенность классов);
- соблюдаются требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников на всех этапах обучения;
- проведены медицинские осмотры учащихся и педагогов;
- организовано горячее питание для учащихся и педагогов.

2. Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.

В формировании культуры здоровья важное место отводится организации спортивно – оздоровительной работы. Систематически практикуются динамические физкультминутки, подвижные игры на улице для учащихся начальной школы. Работают спортивные секции в школе. Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения посвящаются классные часы, проводятся конкурсы стенгазет и плакатов, организуются встречи и занятия школьников со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов. Активная работа с родителями – непереносимое условие успешности реализации благих замыслов педагогов. Эта работа заключается в следующем:

- согласно плану осуществляются занятия с родителями по темам «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» (1-4 классы), «Семья - здоровый образ жизни» (5-8 классы), «Что нужно знать ученикам и их родителям, чтобы успешно сдать экзамены» (9 класс);
- родители привлекаются к организации и проведению КТД, экскурсий, спортивных мероприятий;
- проводится консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек среди учащихся.

3. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

В практике работы педагогического коллектива широко применяются идеи современных здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании:

- осуществляется личностно-ориентированное и развивающее обучение школьников;
- реализуется программа воспитания, обеспечивающая формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- проводится спортивно-оздоровительная работа с учащимися;
- используются различные формы массовой пропаганды здорового образа жизни (организация лекций, выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, проведение Дня здоровья).

Большим подспорьем в организации здоровьесберегающего пространства для коллектива школы является сотрудничество с МУЗ детская поликлиника №31; наркологическим кабинетом Советского района; Социальная защита населения г. Волгограда по Советскому району,

специалисты этих организаций оказывают педагогам помощь в просветительской, консультационной работе с учащимися и их родителями. Так, в текущем году они принимали участие в проведении Дня профилактики, классных часов и родительских собраний.

Одним из самых сложных видов труда, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого, тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является профилактическая работа.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения, наркотизма зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения.

Исходя из этого, перед коллективом классных руководителей стоят следующие задачи:

- ✓ формирование оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных способностей;
- ✓ формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей детей;
- ✓ создание приятного психологического климата в детском коллективе;
- ✓ воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ воспитание личности, обладающей общечеловеческой культурой.

Для решения этих задач проводятся мероприятия, способствующие воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирующие ответственность:

- ✓ месячник профилактики «Взгляд в будущее»;
- ✓ День профилактики;
- ✓ День здоровья;
- ✓ всемирный день борьбы со СПИДом;
- ✓ акция «Спорт – альтернатива пагубных привычек»;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия районного и городского уровней;
- ✓ участие в конкурсах, фестивалях, коллективных творческих делах.

В МОУ СШ № 58 сложилась система социально-педагогической поддержки учащихся, находящихся в социально-опасном положении и семей, состоящих в районном банке данных, совместно с ОП № 6 МВД по г. Волгограду, КДН и ЗП Советского района г. Волгограда, Социальная защита населения г. Волгограда Советскому району, МУЗ «Детская поликлиника № 31».

Ежегодно составляемые социальные паспорта классов и школы дают информацию о том, что растет число семей, нуждающихся в педагогической и психологической помощи. По данным паспорта школы в текущем учебном году в неполных семьях воспитываются 58 учащихся, 53 учащихся из многодетных семей.

Основными направлениями в профилактической работе с такими семьями являются:

- составление совместного плана работы классного руководителя, педагога-психолога.
- посещение на дому, с целью контроля за жилищно-бытовыми условиями проживания несовершеннолетних;
- предоставление бесплатного питания;
- обеспечение учебниками;
- контроль за занятостью в каникулярное время, составление плана занятости;
- профилактические беседы специалистов, классного руководителя, администрации школы;
- предоставление бесплатных путёвок в пришкольные лагеря.

Профилактической работой среди подростков по правонарушениям в течение года занимается администрация ОУ, классные руководители.

Ежемесячно в школе проходят заседания Координационной комиссии, выполняющей функции организатора, исполнителя, консультанта в работе с подростками девиантного и асоциального поведения, детьми и семьями группы риска. На заседания комиссии приглашаются

родители и классные руководители, а также инспектор ПДН. В прошедшем году на комиссии рассматривались вопросы:

- Раннее выявление асоциальных семей
- Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- Семейное консультирование в работе классного руководителя
- Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.
- Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»
- Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»
- Методы исследования в работе социального педагога, классного руководителя.
- Контроль социально-педагогической деятельности школы
- Месячник профилактики правонарушений
- Подготовка летней оздоровительной кампании.
- Подведение итогов месячников «Взгляд в будущее» (октябрь), «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (апрель), «Внимание – дети!» сентябрь), «Всеобуч»(август, апрель), «Каждого ребёнка за школьную парту»(сентябрь).

Педагоги школы посетили все семьи, о чем составлены акты. В течение года проводится строгий учет посещаемости учащимися школьных занятий, и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе такие случаи отсутствуют. Большую роль в профилактике правонарушений, беспризорности среди учащихся школы, а также формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения играет социально-психологическая служба ОУ.

По сути своей деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему ОУ в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей «группы риска» (опекунские семьи и семьи попечителей)

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот.

При работе с трудными случаями помощь ребенку, имеющему выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на **психолого-медико-педагогическом консилиуме**. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Согласно плану воспитательной работы школы проводятся месячники профилактики. Во время месячников особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта.

Так, в рамках месячника «Взгляд в будущее» проводились:

- индивидуальные и групповые занятия классные часы, беседы с учащимися по профилактике правонарушений, обучению детей правилам безопасного поведения, нравственному воспитанию обучающихся и подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- мероприятия, ориентирующие детей на здоровый образ жизни, развитие их творческих способностей: неделя начальной школы; акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», выставки рисунков;
- учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня.

Все проведенные мероприятия были четко спланированы и хорошо организованы, они вызвали интерес, имели позитивное воздействие на учащихся и на их семьи.

Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, взаимосотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы. Среди партнеров школы можно назвать КДН и ЗИП Советского района, ПДН ОП №6 г. Волгограда, МУЗ «Детская поликлиника №31», Социальная защита населения г. Волгограда Советскому району, МУ ГМЦ «Планета», МОУ ДЮЦ Советского района, МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда.

Оценка результативности и эффективности действующей воспитательной системы

Критерии оценки результативности.	Результативность
Развитие креативных способностей обучающихся.	Активное участие обучающихся в смотрах, конкурсах фестивалях различного уровня
Сформированность гражданской, нравственной направленности личности обучающихся.	Обучающиеся любят свою Родину, интересуются и гордятся историческим прошлым своего отечества, берегут общественное достояние. Они уважают культуру и традиции других национальностей и готовы прийти на помощь нуждающимся.
Конкурентоспособность ОУ.	Степень комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе на достаточном уровне.
Состояние здоровья обучающихся.	Отрицательная динамика отсутствует.
Создание условий для внеурочной деятельности школьников и организации дополнительного образования.	Созданы условия для внеурочной деятельности . В кружках и спортивных секциях школы занимается 27% обучающихся. В кружках и спортивных секциях города занимается 59% обучающихся.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Выводы по результатам самообследования

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к

деятельности школы.

- Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психо-физических возможностей обучающихся.
2. Требуется совершенствования система работы со слабоуспевающими детьми.
3. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основная цель деятельности учреждения на 2019 г. учебном году для решения выявленных проблем: построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

Планируемые мероприятия:

1. Совершенствование механизмов управления адаптивной школой.
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психо-физическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.
6. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления

