

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Введен в действие

приказом директора

МОУ СШ № 58

от «30» 08 2019 г.

приказ № 010/08

Директор МОУ СШ № 58

О.А.Стрельникова

Согласован

на Совете школы

протокол № 1

от «26» 08 2019 г.

Утвержден

решением Педагогического

совета МОУ СШ № 58

протокол № 1

от «26» 08 2019 г.

Председатель педсовета

О.А.Стрельникова

Изменения и дополнения в
основную образовательную программу
основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 58 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Утвердить изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП), включая все приложения к ней и утвердить ООП со следующими изменениями на 2019-2020 учебный год:

1.1. Пункт 3.1 ООП ООО (учебный план) изложить в следующей редакции: «Учебный план МОУ СШ № 58 для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО второго поколения разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования,(одобрена ФУМО по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС – 945/08;
- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017г. № И-08/ 14269 «О перечне поручений по итогам селекторного совещания в режиме видеоконференции с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, руководителями государственных образовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом минпросвещения России от 08.05.2019г № 233;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761»;
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена ФУМО от 04.03.2019 №1/19);
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года №2/18);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об изучении родного языка» от 20.12.2018г № 03-510; 7
- Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 №И-10/3991.
- Письмо Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с рекомендациями по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования» от 05.09.2019г № И-10/9935

Учебный план МОУ СШ №58 для 5-9х классов является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования, разработан на основе примерного недельного учебного плана, представленного в примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), 5 класс - вариант 2,,6-9- вариант 3 (со вторым иностранным языком) Учебный план II уровня образования представлен учебными планами для общеобразовательного класса 6, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели, 5,7-9 классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели и осваивающих Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОСы второго поколения). Учебный план 5-9х классов включает следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература), «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык), Математика и информатика (математика, информатика, алгебра, геометрия), Общественно-научные предметы (история, обществознание, введение в обществознание, география), Естественно-научные предметы (биология, физика), Искусство (изобразительное искусство, музыка), Технология (технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Во исполнение письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана начального общего образования включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На основании письма

Министерства просвещения Российской Федерации «Об изучении родного языка» от 20.12.2018г № 03-510, письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с рекомендациями по методическому обеспечению преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования от 24.04.2019 г № И-10/5273 изучение предмета «Русский родной язык» в объеме 34ч в год (1ч в неделю) будет обеспечено в 9-ом классе. «Русская родная литература» в 9-ом в объеме 34ч (1ч в неделю). В 5,7,8 классах «Русский родной язык» в объеме 17 ч в год (0,5ч в неделю). «Русская родная литература» в объеме 17 ч (0,5 ч в неделю). На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык. Учебный план для 5-9х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана МОУ СШ №58 используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и образовательные потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется через классные часы и специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, студии, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, фестивали, праздники, проекты, социальное проектирование и т.д., в том числе проводимые в каникулярное время. Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве, в рамках сетевого взаимодействия. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся .

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательного процесса используется, для:

- реализации учебных предметов Инвариантной части на базовом уровне;
- введения учебных курсов (элективных курсов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса части, формируемой участниками образовательного процесса определяются образовательными программами по учебным предметам, утвержденными и рекомендованными к использованию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы учитывают интересы, склонности и способности учащихся.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным Санитарными правилами и нормами.

Учебный план уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года (с изменениями и дополнениями).

В учебном плане основного общего образования набор предметных областей и номенклатура учебных предметов Федеральных государственных образовательных стандартов представлены необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к шестидневному режиму работы образовательного учреждения.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Русская родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Для реализации общеобразовательных программ используются часы части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №58 в 6-9-х классах изучается учебный предмет «Второй иностранный язык»

В учебном плане 5-го класса отсутствует учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», так как программа по данному предмету изучается учащимися в полном объеме (34 часа) в 4 классе. Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание».

В 6-ом классах для изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности - географического краеведческого модуля «Практикум», курса «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» скорректированы рабочие программы по учебным предметам «География», «Биология».

Для изучения основ финансовой грамотности в 7-9 классах в рамках учебного предмета «Обществознание» скорректированы рабочие программы.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, в 5-9 классах содержание рабочих программ по обществознанию, истории, литературе дополнено материалами антикоррупционной направленности.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на группы.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, для учащихся 5-9 классов используются:

на изучение учебных предметов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №58 для обязательного изучения учащимися:

- «Русский родной язык» - 17 часов в 5 классе
- «Русская родная литература» - 17 часов в 5 классе
- Второй иностранный язык (немецкий) по 68 часов в 6-9 классах
- «В мире информатики» - 34 часа в 6 классе

Согласно пункту 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, в 7, 8, 9 классах третий час физкультуры организуется в рамках внеурочной деятельности учащихся. 1 час учебного предмета «Физическая культура» передан для изучения учебного предмета «Русская родная литература».

В 9 классе 1 час учебного предмета «Русский язык» передан для изучения учебного предмета «Русский родной язык».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для 5, 6 классов представлена в соответствии с образовательными запросами и потребностями учащихся и их

родителей (законных представителей) для усиления практической направленности обучения – практикумами, элективными курсами:

в 5 классе– 34 часа элективным курсом «Край, в котором я живу»;

в 6 классе– 34 часа элективным курсом «Царицынская летопись».

Внеурочная деятельность учащихся 5-9-х классов не является частью учебного плана, но в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ №58, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2019-2020 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, спортивные занятия, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам применительно к шестидневному режиму работы образовательного учреждения

Учебный план основного общего образования составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей учащихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы МОУ СШ №58 и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки РФ, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2019-2020 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Учебный план финансируется на основе стандартного государственного финансирования.

Продолжительность учебного года 5-9 классах - 34 учебные недели.

Учебный план уровня основного общего образования

МОУ СШ № 58

на 2019 -2020 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы количество часов в год/неделя				Всего часов в год
		5	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	170/5	136/4	102/3	68/2	476
	Литература	102/3	68/2	68/2	102/3	340
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17/0,5	17/0,5	17/0,5	34/1	85
	Родная русская литература	17/0,5	17/0,5	17/0,5	34/1	85

Иностранные языки	Английский/английский	102/102/3	102/3	102/3	102	510
	Немецкий/немецкий	-	68/2	68/2	68/2	340
Математика и информатика	Математика	170/5	170/5	170/5	170/5	680
	Информатика	-	34/1	34/1	34/1	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68/2	68/2	68/2	102/3	306
	Обществознание	-	34/1	34/1	34/1	103
	География	34/1	68/2	68/2	68/2	238
Естественно-научные предметы	Физика	-	68/2	68/2	68/2	204
	Химия	-	-	68/2	68/2	136
	Биология	34/1	34/1	68/2	68/2	204
Искусство	Музыка	34/1	34/1	-	-	68
	Изобразительное искусство	34/1	34/1	34/1	-	102
Технология	Технология	68/68/2	68/2	34/1	-	238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102/3	68/2	68/2	68/2	272
Итого		952	1088	1122	1122	4318
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Элективный курс «Край, в котором я живу»		1	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузки		29	32	33	33	127
Максимальный допустимая годовая нагрузки		986	1088	1122	1122	4318

Учебный план уровня основного общего образования

МОУ СШ № 58

на 2019 -2020 учебный год

(6-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего
		количество часов в год/неделя	часов в год
		6	
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	204	204
	Литература	102	102
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	-	-
	Родная русская литература	-	-
Иностранные языки	Английский	102	102
	Немецкий	68	68
Математика и информатика	Математика	170	170
	В мире информатики	34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68
	Обществознание	34	34
	География	34	34
Естественно- научные предметы	Биология	34	34
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	68	68
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102
Итого		1088	1088
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		34	34
Элективные курсы	Царицынская летопись	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузки		33	33
Максимальный допустимая годовая нагрузки		1122	1122

1.2 Пункт 3.1.2 (годовой учебный график) – без изменений. Годовой календарный график на 2019-20 учебный год представлен в приложении № 1.2.

1.3.Пункт 3.1.3. (план внеурочной деятельности) изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со

- п.10, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»,

- п.2 Типового положения об общеобразовательном учреждении, ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357);

-ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.);

-письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 №189

Внеурочная деятельность учащихся в МОУ СШ №58 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации МОУ СШ №58. Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружковая работа, мероприятия в течение каникул. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом: 1 часа в неделю занятия проводятся классным руководителем, через систему классных часов и занятий по программам внеурочной деятельности, остальное время отводится на занятия в системе дополнительного образования, всего на каждый класс отводится по 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Программы внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в группах детей. Такой

подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования города. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (программы внеурочной деятельности классных руководителей 5-х - 9-х классов).

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 5-9х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9х классов. Основные задачи: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей; расширение рамок общения с социумом. Такие программы, как «Юные инструкторы туризма», «Бережем здоровье с малых лет», «Патриоты России», «Мир моих интересов», «Познай себя», - реализуются классными руководителями в рамках своего функционала. Реализация «Финансовая грамотность», «Дорогою добра» осуществляется педагогами школы. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное

Ожидаемые результаты: развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений учащегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; воспитание уважительного отношения к своему городу, школе; получение учащимся опыта самостоятельного социального действия; формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся; формирования у учащихся социокультурной идентичности: этнической, культурной, тендерной и др. увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом; воспитание у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей. Утвердить таблицу «План внеурочной деятельности» в следующей редакции:

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы				
	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Социальное	курс учитель географии	Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»		1			
	курс педагог-психолог	Программа внеурочной деятельности «Профессия и человек»				1	
Духовно-нравственное	курс учитель истории	Программа внеурочной деятельности «Мой родной край»	1				
Общеинтеллектуальное	курс учитель русского языка	Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка»	1				
	курс учитель географии	Программа внеурочной деятельности «Практическая география»					2
	курс	Программа внеурочной					2

	учитель обществознанию	деятельности «Подготовка к ОГЭ»					
Общекультурное	курс учитель английского языка	Программа внеурочной деятельности «EasyEnglish»			1		
	курс учитель технологии	Программа внеурочной деятельности «Вязание спицами»			1		
	Детское творческое объединение	Программа дополнительного образования «Питер Пен»	2	2	2	2	2
Спортивно- оздоровительное	курс учитель физкультуры	Программа внеурочной деятельности «Настольный теннис»		1			
	курс учитель биологии	Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья здоровья»				1	
Итого по классам			4	4	4	4	6

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ (УМК)) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ (УЧЕБНОГО ПЛАНА) 5-9 КЛАССОВ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УМК	Учебный предмет	Учебники	Программа
Просвещение	5 класс		
«Алгоритм успеха»	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник 5 класс в 2-х частях. М., Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы
	Литература	Коровина В.Я. Литература. Учебник 5 класс в 2-х частях. М., Просвещение, 2018	Рабочая программа. УМК по литературе 5 - 9 класс. Коровина В.Я. Издательство: Просвещение.
	Английский язык	Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч М.З.Биболетова М. Титул 2019.	Английский язык: программа: 2-4 классы / М.З.Биболетова- М.: Просвещение, 2017.
	Математика	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. / Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 5 класс М. Просвещение, 2018 г.;	Рабочая программа. Математика 5 - 9 класс Г.В.Дорофеев. Издательство: Просвещение.
	История	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс М., Просвещение 2018 История Древнего мира. Электронное приложение к	Авторской программы по всеобщей истории 5-9 классы. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина –

		учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)	А.О.Сороко -Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. –М.: Просвещение
	География	А.И.Алексеев География 5 кл. М.. Просвещение 2018 г.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы Москва: Просвещение, 2015. Програ для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. А.И.Алексеев – Москва: Просвещен 2013
	Биология	Пасечник В.В.Биология. Введение в биологию. 5-6 кл. – Москва: Просвещение, 2018	Примерная программа основного общес образования по биологии по ФГОС вто поколения; авторская программа по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова
	Изобразитель ное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – Москва: Просвещение, 2014. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративноприкладное искусство в жизни человека: методическое пособие. 5 класс – Москва: Просвещение, 2014	Примерная программа основ общего образования изобразительному искусству (Ф второго поколения), 2015. Немен Б.М. Авторская программа изобразительному искусству для классов общеобразовател учреждений Москва:Просвещение,2014 год.
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка: 5 класс, учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2014. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс.	Примерная программа основ общего образования по музыке: классы (ФГОС второго поколения) Москва: Просвещение, 2015. Програ для общеобразоват. учрежде Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Серг Е.Д. Критская – Москва: Просвещ

		– Москва: Просвещение, 2013. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2013. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки: 5-6 классы: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014	2018.
	Технология	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс: учебник. – Москва: Вентана - Граф, 2014 Ю.В. Крупская. Методические рекомендации. – Москва: Вентана - Граф, 2007. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник - Москва: Вентана - Граф, 2012. И. П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. 5 класс. – Москва: Школьная пресса, 2017. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2016.	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2012. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5- 11 классы. – Москва: Просвещение, 2012.
	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2014.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Просвещение	6 класс		
	Русский язык	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2019	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы

	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2019	Рабочая программа. УМК по литературе 5 - 9 класс. Коровина В.Я. Издательство: Просвещение. Рабочая программа. УМК по литературе 5 - 9 класс. Коровина В.Я. Издательство: Просвещение.
	Английский язык	Вербицкая М.В.; Гаярделли М.; Редли П. Английский язык 6 класс. Учебник в 2-х частях М.: Вентана-граф, 2014.	Вербицкая М.В., Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык 6 класс. Учебник в 2-х частях М. Просвещение, 2015	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Горизонт 5-9 классы. М., Просвещение, 2013
	Математика	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. / Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. Математика. 5 класс М. Просвещение, 2018 г.;	Рабочая программа. Математика 5 - 9 класс Г.В.Дорофеев. Издательство: Просвещение
	Информатика	<u>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u> Информатика 6 класс. Учебник. М., Бином, 2014	Л.Л. Босова и др. Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы. М., Бином, 2013
	История России. Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс /Под ред. Сванидзе А.А. – Москва: Просвещение, 2019. История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 1. – Москва: Просвещение, 2016. История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 2. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа по истории. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – Москва: Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения). Данилов А.А., О. Н. Журавлев И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа).
	Обществознание	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс: учебник / Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – Москва: Просвещение, 2016. Электронное приложение к	Примерная программа основного общего образования по обществознанию по ФГОС второго поколения. 2015 Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И.

		учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)	Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2014»
	География	А.И.Алексеев География 5 кл. М.. Просвещение 2018 г.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. Москва: Просвещение, 2015. Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. А.И.Алексеев – Москва: Просвещение, 2013
	Биология	Пасечник В.В.Биология. Введение в биологию. 5-6 кл. – Москва: Просвещение, 2018	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; авторская программа по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений – Москва: Просвещение, 2014.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству (ФГОС второго поколения), Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва:Просвещение,2014 год
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка: 5 класс, учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2014	Примерная программа основного общего образования по музыке: 5-8 классы (ФГОС второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015. Программы для общеобразоват. учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2018.
	Технология	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс: учебник. – Москва: Вентана - Граф, 2014 Ю.В. Крупская. Методические рекомендации. – Москва: Вентана - Граф, 2007. Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс: учебник - Москва: Вентана - Граф, 2012. И. П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. 5 класс. – Москва: Школьная пресса, 2017. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2016.	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС второго поколения), 2015. Программа для общеобразовательных учреждений «Технология» 5- 11 классы. – Москва: Просвещение, 2012.

	Физическая культура	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2014.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2012 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И. Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Алгоритм успеха	7 класс		
	Русский язык	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Русский язык. Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Савчук Л.О. Под ред. Шмелевой Е.Я. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М Литература. Учебник 7 класс в 2-х частях. М., Вентана-граф, 2015	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература 9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Английский язык	Вербицкая М.В.; Гаярделли М.; Редли П. Английский язык 7 класс. Учебник в 2-х частях М.: Вентана-граф, 2015.	Вербицкая М.В., Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык 7 класс. Учебник. М. Просвещение, 2015.	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Горизонт 5-9 классы. М., Просвещение, 2013
	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 7 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2015	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Информатика	<u>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u> Информатика 7 класс. Учебник. М., Бином, 2015	Л.Л. Босова и др. Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы. М., Бином, 2013

	История России. Всеобщая история	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. Учебник 7 класс М., Вентана-Граф, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс Учебник в 2-х частях М., Просвещение, 2015 Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. 7 класс. Рабочая тетрадь М., Просвещение, 2017	Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., <u>История с древнейших времен до наших дней. 5-9 кл.</u> М. Вентана-граф, 2013 Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкин И.Е. <u>Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 5-9 классы (основная школа)</u> М., Просвещение, 2015
	Обществознание	Соболева О.Б., Корсун Р.П., Бордовский Г.А. Обществознание Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана-граф, 2013
	География	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Душина И.В., Летягин А.А. География. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана-граф, 2013
	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко Биология Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Пономарева И.Н. и др. Биология. 5-11 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Физика	Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Физика. Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Физика. 7-9 классы. Программа М. Вентана-граф, 2015
	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 5-8 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013

	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 5-7 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. Учебник 7 класс. М., Вентана-граф, 2015	Зеленецкая Е.Ю. Технология 5-7 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. Учебник 5-7 классы. М., Вентана-граф, 2015	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	8 класс		
Алгоритм успеха	Русский язык.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Русский язык. Учебник с приложением 8 класс. М., Вентана-граф, 2016 Шапиро Н.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М., Вентана-граф, 2017 Флоренская Э.А. Правописание. Культура речи. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях М., Вентана-граф, 2017	Савчук Л.О. Под ред. Шмелевой Е.Я. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература. Учебник 8 класс в 2-х частях. М., Вентана-граф, 2015	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература 9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Английский язык	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс . Английский язык 8 класс. Учебник в 2-х частях М.: Вентана-граф, 2016.	Вербицкая М.В., Английский язык 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык 8 класс. Учебник. М. Просвещение, 2016.	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Горизонт 5-9 классы. М., Просвещение, 2013
	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс. Учебник. М.,	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013

		Вентана-Граф, 2016	программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 8 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2016	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Информатика	<u>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова</u> Информатика 8 класс. Учебник. М., Бином, 2016	Л.Л. Босова и др. Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы. М., Бином, 2013
	История России. Всеобщая история.	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. Учебник 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс Учебник в 2-х частях М., Просвещение, 2016	Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. <u>История с древнейших времен до наших дней. 5-9 кл.</u> М. Вентана-граф, 2013 <u>Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 5-9 классы (основная школа)</u> М., Просвещение, 2015
	Обществознание	Соболева О.Б., Чайка В.Н., Бордовский Г.А. Обществознание Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана-граф, 2013
	География	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А., Дронов В.П. География Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Душина И.В., Летягин А.А. География. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана-граф, 2013
	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Пономарева И.Н. и др. Биология. 5-11 классы. Программы М. Вентана-граф, 2015
	Физика	Хижнякова Л.С., Синявина А.А. Физика. Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Хижнякова Л.С., Синявина А.А. Физика. 5-11 классы. Программа М. Вентана-граф, 2015
	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. Учебник М. Вентана-граф, 2016	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 5-11 классы. Программа М. Вентана-граф, 2015

	Изобразительное искусство	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г.Изобразительное искусство. Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г.Изобразительное искусство 5-8 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.Музыка Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2015	Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка 5-8 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Технология	Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д.Технология. Учебник 8 класс. М., Вентана-граф, 2016	Зеленецкая Е.Ю. Технология 5-7 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. Учебник 8-9 классы.М., Вентана-граф, 2016	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник 8-9 классы. М., Вентана-граф, 2016	Миронов С.К.Основы безопасности жизнедеятельности5-9 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
Алгоритм успеха	9 класс		
	Русский язык.	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Русский язык. Учебник с приложением 9 класс. М., Вентана-граф, 2016	Савчук Л.О. Под ред. Шмелевой Е.Я. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Литература	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю.,Литература. Учебник 9 класс в 2-х частях. М., Вентана-граф, 2017	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Литература 9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013
	Английский язык	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс . Английский язык 9 класс.Учебник в 2-х частях М.: Вентана, 2016.	Вербицкая М.В.,Английский язык. 5-9 классы. Рабочая программа М., Вентана-граф, 2013

	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык 9 класс. Учебник. М. Просвещение, 2017.	М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Горизонт 5-9 классы. М., Просвещение, 2013
	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 9 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия 9 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2017	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М. Алгебра. Геометрия. 5-11 классы. Рабочая программа. М., Вентана-Граф, 2015
	Информатика	<u>Л.Л. Босова, А.Ю.</u> <u>Босова</u> Информатика 9 класс. Учебник. М., Бином, 2017	Л.Л. Босова и др. Информатика. 5–6 кл. 7-9 классы: программа для основной школы. М., Бином, 2013
	История России. Всеобщая история	Хейфец В.Л. и др. Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история 9 класс. Учебник. М., Вентана-Граф, 2017 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс Учебник в 2- х частях М., Просвещение, 2017	Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., <u>История с древнейших времен до наших</u> <u>дней. 5-9 кл.</u> М. Вентана-граф, 2013 Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкин И.Е. <u>Рабочая программа и тематическое</u> <u>планирование курса "История России" 5-9</u> <u>классы (основная школа)</u> М., Просвещение, 2015
	Обществознание	Насонова И.П., Бордовский Г.А. Обществознание Учебник 9 класс. М., Вентана-граф, 2017	Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана-граф, 2013
	География	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., Дронов География. 9 класс. Учебник (Комплект учебников с приложениями) М., Вентана-граф, 2017	Душина И.В., Летягин А.А. География. 5-9 классы. Рабочая программа. М. Вентана- граф, 2013
	Биология	Маш Р.Д. Биология Учебник 9 класс. М., Вентана-граф, 2017	Пономарева И.Н. и др. Биология. 5-11 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Физика	Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Физика. Учебник 9 класс. М., Вентана-граф, 2016	Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Физика. 5-11 классы. Программа М. Вентана-граф, 2015

	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс. Учебник М. Вентана-граф, 2017	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 5-11 классы. Программа М. Вентана-граф, 2015
	Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура. Учебник 8-9 классы. М., Вентана-граф, 2017	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013
	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности Учебник 8-9 классы. М., Вентана-граф, 2016	Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Программы М. Вентана-граф, 2013

Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык(русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать: 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное

употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национальнокультурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого 25 общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языкуисточнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений. 2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта

использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования 26 русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления

речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с 27 подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры

общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для 28 определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное

использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; 29 чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч). Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и словасимволы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но

воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с 31 устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. Раздел 2. Культура речи (20 час). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть). Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями — а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпусы (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) — кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.). Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной

речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности 32 Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официальноделовой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.). Резерв учебного времени – 9 ч.

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч) Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.). Раздел 2. Культура речи (20 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.

Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. 33 Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного

сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. 34 Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Резерв учебного времени – 9 ч.

Третий год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 час) Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висичий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаетшь – машетшь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные

стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, 35 связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Резерв учебного времени – 5ч.

Четвёртый год обучения (35 ч) Раздел 1. Язык и культура (10 ч) Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач

пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, 36 обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Резерв учебного времени – 5 ч. Пятый год обучения (35 ч) Раздел 1. Язык и культура (10 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая

сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, 37 связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Резерв учебного времени – 5 ч.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов.

Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России». Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг. Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого? Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие. Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций разработка личной странички для школьного портала и др. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.